



Ρέθυμνο, 13 Ιανουαρίου 2017
Αρ. Πρωτ. Πρυτ. : 6

**Ενώπιον παντός αρμοδίου Δικαστηρίου και Αρχής
Εξώδικη πρόσκληση - διαμαρτυρία με επιφύλαξη δικαιωμάτων**

Του εδρεύοντος στην Πανεπιστημιούπολη Γάλλου Ρεθύμνου, νομικού προσώπου δημοσίου δικαίου, ανώτατου εκπαιδευτικού ιδρύματος με την επωνυμία «Πανεπιστήμιο Κρήτης», νόμιμα εκπροσωπούμενου από τον Πρύτανη Οδυσσέα - Ιωάννη Ζώρα , Καθηγητή.

Προς

Το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Οδός Ανδρέα Παπανδρέου αρ. 47, 15180 Μαρούσι, ΑΘΗΝΑ

Σχετικά : Το με αριθ. πρωτ. **Φ.251/211163/A5/9-12-2016** έγγραφο του Γενικού Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων κ. **Ιωάννη Δ. Παντή**.

Θέμα: Καθορισμός αριθμού εισακτέων φοιτητών στο Πανεπιστήμιο Κρήτης για το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018.

Αξιότιμε κύριε Γενικό Γραμματέα.,

Σε απάντηση του ως άνω εγγράφου σας με το οποίο ορίζεται ως καταληκτική ημερομηνία της παροχής στοιχείων για τον καθορισμό του αριθμού των εισακτέων φοιτητών στο Πανεπιστήμιο Κρήτης για το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018, η 13^η Ιανουαρίου 2017, σας γνωρίζουμε τα εξής:

Η ανεξέλεγκτη και χωρίς καμιά αιτιολόγηση και λογική αύξηση του αριθμού των εισακτέων έχει σημαντικές επιπτώσεις στην λειτουργία του Ιδρύματος υποβαθμίζοντας την ποιότητα της εκπαίδευσης και της έρευνας. Παρατίθενται εν συντομία οι κυριότερες:

- 1. Ποιότητα εκπαίδευσης:** Οι μεγάλοι αριθμοί φοιτητών οδηγούν αναγκαστικά σε μετωπική διδασκαλία και αδυναμία εξάσκησης των φοιτητών σε εργαστήρια και φροντιστήρια, και σε αδυναμία εκπόνησης πτυχιακών εργασιών που είναι από τα πλέον σημαντικά μέσα για την συγκρότηση του επιστημονικού προφίλ των φοιτητών. Ταυτόχρονα η απαγόρευση προκήρυξης των θέσεων των αποχωρούντων μελών ΔΕΠ έχει μειώσει το διδακτικό προσωπικό σε όλα τα τμήματα σε απαράδεκτα χαμηλά επίπεδα.
- 2. Ρυθμοί αποφοίτησης:** Οι σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας που είναι συνυφασμένες με μικρά φοιτητικά ακροατήρια, με εργασίες, projects και έντονη αλληλεπίδραση με τους διδάσκοντες είναι πολύ πιο αποτελεσματικές (και ως προς τα ποσοστά επιτυχίας και ως προς την βαθμολογία και ως προς την εμπέδωση της γνώσης) από την παραδοσιακή από καθέδρας διδασκαλία και την τελική γραπτή εξέταση. Ωστόσο τέτοιες μέθοδοι είναι ιδιαίτερα απαιτητικές σε χρόνο και μέσα και η χρήση τους είναι όλο και δυσκολότερη όσο αυξάνεται ο αριθμός των φοιτητών. Το αποτέλεσμα είναι η παράταση του

χρόνου σπουδών που οδηγεί σε οικονομικό αδιέξοδο τις οικογένειες των φοιτητών και υποβαθμίζει την ποιότητα των πτυχίων των αποφοίτων μας.

3. Ασφάλεια και κτιριακές υποδομές: οι χώροι του Πανεπιστημίου έχουν σχεδιαστεί για αριθμούς φοιτητών πολύ μικρότερους από εκείνους που καλούνται να εξυπηρετήσουν σήμερα. Η χωρητικότητα των αμφιθεάτρων, οι διάδρομοι, οι έξοδοι κινδύνου, οι χώροι αναμονής, οι χώροι στάθμευσης κλπ δεν έχουν την δυνατότητα να εξυπηρετήσουν τους σημερινούς αριθμούς εγγραφόμενων φοιτητών. Σε περίπτωση ανάγκης ή ατυχήματος οι συνέπειες θα να είναι δραματικές.

4. Εργαστηριακές υποδομές: Τα φοιτητικά εργαστήρια αποτελούν σημαντικότατο μέρος της εκπαίδευσης των φοιτητών μας και τούς δίνουν τόσο την δυνατότητα κατανόησης θεωρητικών εννοιών μέσω πειραματικής προσέγγισης, όσο και την εξοικείωση με τεχνικές και εξοπλισμό που είναι απαραίτητα για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία. Οι εργαστηριακές ασκήσεις είναι υποχρεωτικές αλλά οι θέσεις στις εργαστηριακές αίθουσες είναι συγκεκριμένες, τα μικροσκόπια και τα άλλα όργανα πεπερασμένου αριθμού. Παρά το ότι η εξάσκηση γίνεται σε βάρδιες, οι συγκεκριμένες υποδομές δεν επαρκούν πλέον. Αν εδώ προστεθεί και το πρόβλημα της φθοράς του εξοπλισμού και η αδυναμία αντικατάστασης λόγω δραματικής περικοπής του προϋπολογισμού, αντιλαμβάνεται κανείς ότι έχουμε μια κρίση χωρίς ορατή διέξοδο.

5. Διαθεσιμότητα κονδυλίων για εργαστηριακή εξάσκηση: οι εργαστηριακές ασκήσεις και οι ασκήσεις πεδίου απαιτούν έξοδα για αναλώσιμα και μεταφορές που είναι ανάλογα με τον αριθμό των ασκούμενων φοιτητών. Τα διαθέσιμα κονδύλια πλέον δεν επαρκούν για την κάλυψη των αναγκών αυτών. Η χρήση άλλων πηγών εσόδων (όπως πχ από ερευνητικά προγράμματα) έχει ένα όριο καθώς και προβλήματα νομιμότητας λόγω μη επιλεξιμότητας των σχετικών δαπανών.

6. Φοιτητική μέριμνα: Τα κονδύλια για την φοιτητική μέριμνα έχουν μείνει σχετικά σταθερά παρά τον διπλασιασμό των φοιτητών κατά την τελευταία πενταετία και τον υπερδιπλασιασμό των δικαιούχων λόγω επιδείνωσης της οικονομικής κατάστασης όλο και περισσότερων οικογενειών.

7. Υπηρεσίες Πανεπιστημίου: Ο φόρτος εργασίας των διοικητικών υπαλλήλων αυξάνει καθώς αυξάνεται ο αριθμός των φοιτητών και μειώνεται ο αριθμός των υπαλλήλων της διοίκησης με αποτέλεσμα καθυστερήσεις, αδυναμία απόκρισης σε αιτήματα και γενικότερα πτώση στην ποιότητα των υπηρεσιών του Ιδρύματος.

8. Αξιολόγηση Ιδρύματος σε διεθνές επίπεδο: Ο λόγος του συνολικού αριθμού ενεργών φοιτητών προς διδακτικό προσωπικό στα κορυφαία Πανεπιστήμια είναι 7 - 8 : 1 ενώ στο Πανεπιστήμιο Κρήτης είναι 30 : 1. Αυτό έχει δυσμενείς επιπτώσεις στις διεθνείς κατατάξεις όπου η ποιότητα της διδασκαλίας εξαρτάται κυρίως από το ύψος του λόγου αυτού.

9. Συστάσεις επιτροπών εξωτερικής αξιολόγησης: οι επιτροπές εξωτερικής αξιολόγησης που όρισε η ΑΔΙΠ έχουν επισημάνει την επιτακτική ανάγκη μείωσης του αριθμού των φοιτητών και του λόγου φοιτητών/διδασκόντων.

Αν η εισαγωγή υπερβολικά μεγάλου αριθμού φοιτητών για ένα ή δύο χρόνια προκαλεί δυσλειτουργίες, η παγίωση αυτής της κατάστασης έχει οδηγήσει σε αδιέξοδο καθώς συσσωρεύονται μεγάλοι αριθμοί φοιτητών που ασκούν πίεση σε όλες τις υποδομές και τους διαθέσιμους πόρους του Πανεπιστημίου Κρήτης. Τα αδιέξοδα έχουν αρχίσει να εμφανίζονται και είναι ορατές οι ενδεχόμενες νομικές συνέπειες. Σε τμήμα του Πανεπιστημίου μας έχει αρχίσει μια

διαδικασία κλήρωσης για την συμμετοχή φοιτητών σε υποχρεωτικά σεμινάρια και εργαστήρια με αποτέλεσμα την προσφυγή στον Συνήγορο του Πολίτη που ζητά την παροχή εξηγήσεων για την ως άνω πρακτική.

Αξιότιμε κ. Γενικό Γραμματέα

Με το παρόν σας διαβιβάζουμε τον πίνακα του αριθμού των εισακτέων που μπορεί να εκπαιδεύσει κάθε Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης και παρακαλούμε να τηρηθούν με ακρίβεια οι προτεινόμενοι αριθμοί, σε αντίθετη περίπτωση παρακαλούμε να τεκμηριωθούν αντιστοίχως οι λόγοι της απόκλισης στις αποφάσεις σας για μελλοντική χρήση σε ενδεχόμενες δικαστικές διαδικασίες δικαίωμα που προκύπτει από το σκεπτικό της με αριθμό 1251/2015 απόφαση της Ολομέλειας του Συμβουλίου της Επικρατείας, σύμφωνα με την οποία : « Η θέσπιση από τον κοινό νομοθέτη ενός συστήματος εισαγωγής, σύμφωνα με το οποίο οι υποψήφιοι παράλληλα με την ολοκλήρωση του κύκλου των σπουδών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αξιολογούνται, υποβαλλόμενοι σε δοκιμασία εξετάσεων και βαθμολόγηση, για την πρόσβασή τους στις σχολές και στα τμήματα των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, είναι συμβατό προς τις ανωτέρω συνταγματικές διατάξεις, εφ' όσον διασφαλίζει: α) αξιολόγηση των υποψηφίων βάσει κριτηρίων αμιγώς ακαδημαϊκών, ήτοι πρόσφορων για τη διακρίβωση ικανοτήτων σε μαθήματα και δεξιοτήτων συναφών προς το γνωστικό αντικείμενο της σχολής ή του τμήματος, όπου επιθυμεί καθένας να εισαχθεί, χωρίς να λαμβάνονται υπ' όψιν και άλλης φύσεως κριτήρια, μη ακαδημαϊκά και β) αριθμό εισαγομένων αντίστοιχο με τις εκπαιδευτικές δυνατότητες των σχολών και των τμημάτων, χωρίς υπερβάσεις που διαταράσσουν την εύρυθμη λειτουργία τους (ΣτΕ 986 - 8/2014, Ολομ.). Για τη διασφάλιση της δευτέρας προϋποθέσεως το Σύνταγμα δεν επιβάλλει στον κοινό νομοθέτη να αναθέτει στα όργανα των σχολών και των τμημάτων των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων την αποφασιστική αρμοδιότητα καθορισμού του αριθμού των εισαγομένων. Αρκεί να προβλέπεται γνωμοδότηση των οργάνων αυτών, την οποία ο έχων την αποφασιστική αρμοδιότητα Υπουργός Παιδείας οφείλει, κατ' αρχήν, να δέχεται, δυνάμενος να αποκλίνει μόνον με ειδικώς αιτιολογημένη κρίση. Αν και κατά τη γνώμη των , σύμφωνα με το άρθρο 16 παρ. 5 του Συντάγματος επιβάλλεται, εντός του πλαισίου του εν λόγω συστήματος εισαγωγής, να έχουν τα οικεία όργανα των σχολών και των τμημάτων των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων την αποφασιστική αρμοδιότητα καθορισμού του αριθμού των εισαγομένων.» .

Σας διαβιβάζουμε επίσης:

- Τις εισηγήσεις των Τμημάτων όπου αναφέρονται οι λόγοι της εισήγησης κάθε τμήματος
- Παλαιότερες εισηγήσεις που δεν έτυχαν απάντησης από το Υπουργείο σας
- Πίνακες εξέλιξης του αριθμού των φοιτητών, του αριθμού των Καθηγητών και των υπηρετούντων λεκτόρων, του λοιπού προσωπικού καθώς και των διαθέσιμων κονδυλίων κατ' έτος.
- Διαγράμματα αριθμού εισακτέων πρωτοετών ανά μέλος ΔΕΠ σε ομοειδή τμήματα πέντε (5) Πανεπιστημίων και πίνακα αριθμού υπηρετούντων Καθηγητών και των υπηρετούντων μελών ΔΕΠ.

Επειδή αντιλαμβανόμαστε ότι στην διαδικασία καθορισμού των εισακτέων εμπλέκονται υπηρεσιακοί παράγοντες που ενδεχομένως δεν έχουν εξετάσει επαρκώς την αιτιολόγηση των εισηγήσεών μας κατά τα προηγούμενα έτη, ή δεν έχουν την απαραίτητη ευαισθησία σε ζητήματα ποιότητας της εκπαίδευσης ή

θεωρούν υπερβολική την εμμονή μας σε ζητήματα ποιότητας και ασφάλειας και πάντως δεν έχουν ποτέ απαντήσει ή αιτιολογήσει τις πολύ μεγάλες αποκλίσεις μεταξύ εισηγήσεων και αποφάσεων, διαβιβάζουμε το σύνολο των εγγράφων στο Γραφείο του κ. Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων με την παράκληση να διερευνηθούν τα ακόλουθα:

- (α) αν οι προηγούμενες εισηγήσεις της Διοίκησης του ΠΚ έχουν γνωστοποιηθεί στην πολιτική ηγεσία του Υπουργείου από τους αρμόδιους υπαλλήλους και αν όχι ποιοι βαρύνονται με αμέλεια ή δόλο,
- (β) αν έχει εξετασθεί η βασιμότητα των επιχειρημάτων μας, με ποιον τρόπο και με ποιο αποτέλεσμα,
- (γ) αν είναι σύννομη η μη κοινοποίηση της σχετικής επιχειρηματολογίας για καθένα από τα Τμήματα στις Πανεπιστημιακές αρχές και αν όχι ποιος ή ποιοι υπερεσιακοί παράγοντες βαρύνονται με αμέλεια,
- (δ) αν έχει τηρηθεί η αναλογική κατανομή φοιτητών μεταξύ ομοειδών τμημάτων διαφόρων ελληνικών πανεπιστημίων με βάση τον αριθμό των υπηρετούντων διδασκόντων ή αν ως αποτέλεσμα δόλου ή αμέλειας υπάρχει αρνητική διάκριση για το ΠΚ και παραβίαση των δικαιωμάτων ισονομίας των φοιτητών του ΠΚ,
- (ε) ποιος είναι ο ενδεδειγμένος τρόπος έκφρασης αντιρρήσεων σε αποφάσεις που δημιουργούν κινδύνους για την ποιότητα εκπαίδευσης και την ασφάλεια των φοιτητών μας και ποιος βαρύνεται με την έκθεσή τους στους κινδύνους αυτούς.

Επειδή οι μέχρι σήμερα εκδοθείσες υπουργικές αποφάσεις σχετικά με τον καθορισμό του αριθμού των εισακτέων φοιτητών στο Πανεπιστήμιο Κρήτης δεν έλαβαν υπόψη τους κανένα από τα ως άνω αναφερόμενα στοιχεία και έγγραφα.

Επειδή οι ίδιες αποφάσεις εκδόθηκαν παρά την υποχρέωση της πλήρους και τεκμηριωμένης αιτιολογίας και της σύμφωνα με την ως άνω απόφαση του ανώτατου ακυρωτικού δικαστηρίου της Χώρας χωρίς «ειδικώς αιτιολογημένη κρίση».

Επειδή χωρίς την τήρηση των αποφάσεων των συλλογικών οργάνων του Πανεπιστημίου Κρήτης και τη λήψη υπόψη αυτών κατά την έκδοση της αναφερομένης στο έγγραφό σας υπουργικής απόφασης, καθίσταται αδύνατη η περαιτέρω λειτουργία του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Για τους λόγους αυτούς

Και με τη ρητή επιφύλαξη παντός νομίμου δικαιώματός μας

Σας καλούμε, όπως λάβετε υπόψη σας κατά την έκδοση της αναφερομένης στο έγγραφό σας υπουργικής απόφασης, όλα τα αναφερόμενα στο παρόν μας έγγραφο και στοιχεία.

Σας γνωρίζουμε, ότι σε αντίθετη περίπτωση θα προβούμε σε κάθε νόμιμη ενέργεια σχετικά με την προάσπιση της εύρυθμης λειτουργίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και του σκοπού του οποίου αυτό οφείλει να επιτελεί.

Αρμόδιος Δικαστικός Επιμελητής να επιδώσει νόμιμα την παρούσα, προς αυτόν που απευθύνεται προς γνώση του και για τις νόμιμες συνέπειες, αντιγραφόμενη ολόκληρη στην έκθεση επίδοσης που θα συντάξει.

Ρέθυμνο, 13 Ιανουαρίου 2017.

Για το Πανεπιστήμιο Κρήτης



Ο Πρύτανης

Γεωργίας - Ιωάννης Ζώρας, Καθηγητής